

المملكة المغربية

وزارة التجهيز والنقل واللوجستيك والماء
مديرية النقل عبر الطرق والسلامة الطرقية



البرنامج الوطني لتعليم السياقة

-مشروع-

أ. مقدمة عامة

يتضمن البرنامج الوطني لتعليم السياقة مجموعة المهارات التي يتعين على الفرد اكتسابها للتنقل داخل فضاء مشترك يضمن سلامته وسلامة الغير. ويعتبر بمثابة مرجع أساسي عام وشامل للأهداف التي ينبغي بلوغها من خلال تعليم وتكوين مستعمل الطريق راجلا كان أو راكبا. فهو أساس مجموع التكوينات التي ينبغي توفيرها طيلة حياة مستعمل الطريق.

إن هذا البرنامج الوطني لا يشكل حصريا موضوعا للتكوين، فبيداغوجية تعليم السياقة هي التي تساعد على اكتساب المهارات العملية وتنمية السلوكات الآمنة والملائمة للسياقة، ومن هذا المنطلق فإن هذا البرنامج موجه إلى مستعملي الطريق ولا يتمحور على المعارف والمهارات التي يتعين تفصيلها في دلائل خاصة.

وفي هذا الإطار، فإن البرنامج الوطني لا يهدف إلى تحديد المناهج أو الوسائل البيداغوجية أو الآليات التي ينبغي وضعها، فالهدف هو تمكين مهني القطاع من الرجوع إلى مبادئ هذا البرنامج من أجل تحديد الأهداف التي يتعين بلوغها باعتماد منهجية ما أو وسائل بيداغوجية خاصة وفقا لما جاء في هذا البرنامج.

فالغاية إذن أن يُستعمل هذا البرنامج كمرجع وإطار لجميع مهني القطاع (المدرسين والمكونين والمنشطين والممتحنين) بهدف تطوير تربية طرقية مندمجة ومنسجمة تتلاءم مع مختلف مستعملي الطريق والمواطنين كافة.

وبالتالي، يتعين على كل متدخل في مجال التكوين على السياقة والسلامة الطرقية أن يكون قادرا على الربط بين مجال تدخله وأحد المواضيع أو الأهداف العامة المحددة في هذا البرنامج الوطني.

إن هذا البرنامج الوطني لتعليم السياقة هو الأساس المعتمد للمصادقة على برامج التكوين المقدمة والتي يتعين العمل بها من طرف مهني القطاع ومختلف المتدخلين. فهو يساعد أيضا على إرساء نظام تربوي دائم مدى الحياة على مستوى التراب الوطني في مجال تعليم السياقة وتكوين السائقين.

يشمل البرنامج الوطني لتعليم السياقة 7 محاور. تعتمد منطقا بيداغوجيا وعلميا يمكن من التطرق للمواضيع والمهارات الخاصة بشكل يتناسب مع عمر مستعمل الطريق والغاية من استعمال الطريق.

إن هذا البرنامج يميز بين ثلاثة مراحل ويضع أهدافا لكل مرحلة :

- مرحلة ما قبل الحصول على رخصة السياقة؛

- مرحلة التعلم على السياقة؛

- مرحلة ما بعد الحصول على رخصة السياقة

ويتضمن كل محور من المحاور السبعة مواضيع تتفرع إلى أخرى خاصة ذات أهداف يتوجب بلوغها في مختلف التكوينات المقدمة لمستعملي الطريق.

ب. التصميم العام للبرنامج الوطني لتعليم السياقة

1. الصحة العمومية والسلامة الطرقية
 - 1.1. نشأة وتطور التنقل البشري
 - 2.1. الأضرار الصحية الناجمة عن حوادث السير على المستوى الوطني والدولي
 - 3.1. الوقاية الصحية والسلامة الطرقية
 - 4.1. استخدام المواد المخدرة المحظورة و غير المحظورة
 - 5.1. المؤسسات والفاعلون في مجال السلامة الطرقية
 - 6.1. الرسائل ذات الطابع المؤسسي والتجاري
2. القواعد المرتبطة بالعقوبات وبتحديد المسؤوليات
 - 1.2. السلوكيات المقننة والمخالفات والعقوبات
 - 2.2. قواعد نظامية وغير نظامية
 - 3.2. المسؤوليات الفردية والجماعية
3. التنقل النشط وغير النشط
 - 1.3. التنقل على الصعيد الوطني والدولي
 - 2.3. التنقل حسب المجال الخاص او المهني
 - 3.3. التنقل مشيا على الأقدام
 - 4.3. التنقل على مركبة ذات عجلتين
 - 5.3. سياقة الحيوانات
 - 6.3. التفاعل بين مستعملي الطريق
4. البيئة الطرقية
 - 1.4. السيمولوجية الطرقية (التشوير الطرقي)
 - 2.4. خاصيات البنيات التحتية الطرقية
 - 3.4. خاصيات مستعملي الطريق المتشاركين للفضاء الطرقي
 - 4.4. الظروف المناخية
 - 5.4. ظروف الإضاءة
 - 6.4. الأوراش الطرقية
5. الكفاءات البشرية
 - 1.5. التعامل مع المعلومة والخاصيات الفيزيولوجية للجسم
 - 2.5. الاستراتيجية البصرية
 - 3.5. التواصل
 - 4.5. تقاسم قارعة الطريق
 - 5.5. اختيار سرعة السير
 - 6.5. تدبير الحالات الحرجة (الوقوف المفاجئ وحالة الاستعجال)

6. المركبة

1.6. المظاهر الميكانيكية والوضعية الصحيحة للجلوس والسياسة:

2.6. المظاهر الديناميكية

3.6. المظاهر الاقتصادية

7. مشاريع الحياة والسلامة الطرقية:

1.7. التنقل والحركة

2.7. أسلوب العيش وخرق قواعد السلامة أو أسلوب العيش والسلامة

3.7. تقبل المخاطر والسياسة.

وتتضمن محاور البرنامج الوطني لتعليم السياسة ما يلي:

ج. محاور وأهداف البرنامج الوطني لتعليم السياسة

1- المحور الأول : الصحة العمومية والسلامة الطرقية

يهدف هذا المحور إلى حصر التوجهات والأهداف البيداغوجية المرتبطة بالصحة العمومية وذلك بتحديد الكفاءات التي تمكن من التقليل من الأضرار ومن حماية الصحة على المستوى الفردي والجماعي طيلة حياة الفرد سواء خلال مرحلة ما قبل الحصول على رخصة السياسة أو مرحلة تعلم السياسة أو مرحلة ما بعد الحصول على رخصة السياسة.

كما يتطرق هذا المحور إلى التطور الذي عرفته أنواع النقل في علاقتها بالجانب الصحي وبالسلامة الطرقية وكذا إلى الاكراهات الفيزيولوجية والاقتصادية والاجتماعية.

1.1. نشأة وتطور التنقل البشري

1.1.1. أشرح للغير الإكراهات الفيزيولوجية والاقتصادية والاجتماعية لمختلف أنماط النقل.

2.1.1. أقدم المبرر عن الاختيارات الاقتصادية والاجتماعية لمختلف وسائل النقل.

2.1. الأضرار الصحية الناجمة عن حوادث السير على المستوى الوطني والدولي

1.2.1. أقيس تطور حوادث السير خلال العشرين سنة الماضية.

2.2.1. أشرح للغير أهداف سياسات السلامة الطرقية وآثارها على المستوى الوطني والدولي.

3.1. الوقاية الصحية والسلامة الطرقية

1.3.1. أصنف حدود الميكانيك الحيوية عند الاصطدام بسرعات سير مختلفة.

2.3.1. أشرح للغير مفاهيم الصحة العمومية وعلاقتها بالسلامة الطرقية.

3.3.1. أقوم بالتمييز بين الوقاية والزجر في مجال التربية الطرقية.

4.1. استعمال المواد المخدرة المحظورة وغير المحظورة

1.4.1. أشرح للغير مفاهيم المواد المخدرة، ومفهوم التعاطي لهذه المواد وتأثيراتها.

2.4.1. أقوم بتقييم استعمال للمواد المخدرة.

5.1. المؤسسات والفاعلون في مجال السلامة الطرقية

1.5.1. أحدد دور مختلف المؤسسات المغربية المكلفة بالسلامة الطرقية.

2.5.1. أشرح للغير كيف يساهم فاعلو القطاعين العام والخاص في الوقاية المرتبطة بالسلامة الطرقية بالمغرب.

6.1. الرسائل ذات الطابع المؤسسي والتجاري

1.6.1. أشرح للغير الاختلاف في معالجة المعلومة الرسمية والمعلومة التجارية.

2.6.1. أعدد المبررات الإشهارية المستعملة من طرف صانعي السيارات.

2- المحور الثاني: القواعد النظامية والاجتماعية

يهدف هذا المحور إلى تحديد الكفاءات التي تسهل فهم القانون من أجل الانخراط في احترام قواعد التعايش في فضاء مشترك. سواء في المرحلة التي تسبق التعلم لنيل رخصة السياقة أو أثناء التعلم لنيل رخصة السياقة أو في مرحلة ما بعد الحصول على رخصة السياقة.

على هذا المستوى سيتم التمييز بين المواضيع الفرعية التالية مع تحديد أهدافها :

1.2. السلوكات المقننة : المخالفات والعقوبات

1.1.2. أشرح للغير الغاية من توحيد السلوكات الطرقية في مجال ترابي معين.

2.1.2. أشرح للغير تأثير ارتكاب المخالفات على تقاسم فضاء مشترك.

3.1.2. أشرح للغير لماذا يتم التدرج في اتخاذ العقوبات حسب الأخطاء.

2.2. قواعد نظامية وغير نظامية

1.2.2. أعدد وسائل التواصل النظامية وغير النظامية.

2.2.2. أتواصل في غياب قاعدة نظامية.

3.2.2. أقوم بالتمييز ما بين القواعد القانونية والضوابط الاجتماعية والفردية.

3.2. المسؤوليات الفردية والجماعية

1.3.2. أقيم مسؤوليتي الفردية من خلال سلوكي.

2.3.2. أعرف بحدود الحرية الفردية خلال التنقلات الطرقية.

3.3.2. أصف دور أنظمة التعاضديات في اقتصاديات الحد من حوادث السير.

4.3.2. تحديد مفاهيم التأمين الإجباري والاختياري.

3- المحور الثالث: الحركية التفاعلية والحركية السلبية

يهدف هذا المحور إلى تحديد كفاءات التحرك أو التنقل بواسطة وسيلة من وسائل النقل، وكذا فهم التفاعلات بين مختلف مستعملي الطريق راكبين كانوا أو راجلين وذلك دون إحداث ضرر بالنظام.

يهم هذا المحور كذلك مرحلة ما قبل الحصول على رخصة السياقة لتيسير فهم الطريق منذ المراحل الأولى من العمر. وبالنظر إلى الطابع الخاص الذي تكتسيه التنقلات في المغرب، ينص هذا المحور على مجموعة من الأهداف يتعين بلوغها ترتبط بسياسة الحيوانات على الطريق العمومية.

1.3. تحديد مختلف فئات مستعملي الطريق

2.3. التنقل حسب المجال الخاص او المهني : الإكراهات والعواقب

1.2.3. أحدد إكراهات التنقلات الخاصة حسب أنماط النقل.

2.2.3. أحدد إكراهات الولوج إلى نظام التنقل بالنسبة للنشاط المهني.

3.2.3. أقوم بقياس عواقب الطلبات الصادرة عن الأمر بالنقل على سياقة المركبات.

4.2.3. أشرح كيفيات وضرورة استخدام لوازم الربط في المركبة التي أركبها.

3.3. التنقل مشيا على الأقدام

1.3.3. أقوم بتقييم العوامل المسببة للحوادث المرتبطة بالتنقل مشيا على الأقدام.

2.3.3. أحدد مناطق الخطر أثناء التنقل مشيا على الأقدام.

3.3.3. أطبق قواعد السير أثناء التنقل مشيا على الأقدام داخل التجمع العمراني.

4.3.3. أطبق قواعد السير عند التنقل مشيا على الأقدام خارج التجمع العمراني.

4.3. التنقل على مركبة ذات عجلتين

1.4.3. أقوم بتقييم العوامل المسببة للحوادث المرتبطة بالتنقل على مركبة ذات عجلتين.

2.4.3. أحدد مناطق الخطر عند التنقل على مركبة ذات عجلتين.

3.4.3. أطبق قواعد السير عند التنقل على مركبة ذات عجلتين دون محرك.

4.4.3. أطبق قواعد السير عند التنقل على مركبة ذات عجلتين بمحرك.

5.3. سياقة الحيوانات

1.5.3. أقوم بتقييم العوامل المسببة للحوادث المرتبطة بسياقة الحيوانات.

2.5.3. أحدد مناطق الخطر أثناء سياقة الحيوانات.

3.5.3. أطبق قواعد السير عند التنقل بواسطة الحيوانات داخل التجمع العمراني.

4.5.3. أطبق قواعد السير عند التنقل بواسطة الحيوانات خارج التجمع العمراني.

6.3. التفاعل بين مستعملي الطريق

1.6.3. أحدد الإكراهات المتعلقة برؤية مستعملي الطريق حسب نوع التنقل.

2.6.3. أحدد مختلف وسائل التواصل بين مستعملي الطريق.

3.6.3. أشرح للغير أسباب الخطورة المفردة لحوادث السير التي تقع بين فئات مختلفة من مستعملي الطريق.

4- المحور الرابع: البيئة الطرقية

لتطوير استعمال الطريق حسب احتياجات التنقل وخصائصه، يتعين معرفة قراءة الإشارات. لهذا، يتناول هذا الجزء بوضوح الطريق ووضوح الرؤية التي ينبغي معالجتها حسب ظروف السير واستعمال الطريق. هذا المحور يعالج كل مرحلة من مراحل تكوين مستعمل الطريق وذلك عبر مختلف فترات الحياة أو خلال اليوم.

1.4. السيميولوجية الطرقية (التشوير الطريقي)

1.1.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب التشوير العمودي.

2.1.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب إشارات اللوحات ذات الرسائل المتغيرة.

3.1.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب التشوير الأفقي.

4.1.4. أشرح ملاءمة السياقة عند غياب أي تشوير طريقي.

2.4. خاصيات البنيات التحتية الطرقية

1.2.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب خصائص قارعة الطريق (المسطور، والانحناءات ...).

2.2.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب حالة إتلاف بنية قارعة الطريق.

3.4. خاصيات مستعملي الطريق المشاركين للفضاء الطريقي

1.3.4. أقوم بتقييم التنقلات المحتملة لمستعملي الطريق عديدي الحماية حسب الزمن.

2.3.4. أقوم بتقييم التنقلات المحتملة لمستعملي الطريق عديدي الحماية حسب المكان.

3.3.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب وجود مستعملين للطريق عديدي الحماية.

4.3.4. أتوقع الأماكن التي يتواجد بها مستعملي الطريق عديدي الحماية باستمرار.

5.3.4. أذكر السلوك الواجب القيام به عند وجود محتمل لمستعملي الطريق عديدي الحماية.

6.3.4. أشرح للغير التأثير المحتمل لباقي مستعملي الطريق على سلوكي أثناء السياقة.

4.4. الظروف المناخية

1.4.4. أشرح ملاءمة السياقة قبل التساقطات المطرية وخلالها وبعدها.

2.4.4. أقوم بقياس تأثير اتجاه الرياح على قوة التحام المركبة بالقارعة.

3.4.4. أشرح ملاءمة السياقة حسب كثافة واضطرابات العواصف.

4.4.4. أشرح ملاءمة السياقة قبل الضباب الكثيف وخلالها وبعده.

5.4.4. أشرح ملاءمة السياقة قبل الزخات الثلجية وخلالها وبعدها.

6.4.4. أشرح ملاءمة السياقة قبل الزوبعة الرملية وخلالها وبعدها.

5.4. ظروف الإضاءة

1.5.4. آخذ في الحسبان خطر الإجهار عند السياقة (مرتفع، خروج من النفق، انعكاس الضوء، ...).

2.5.4. أصف المخاطر المرتبطة بالسياقة عند طلوع الشمس وغروبها (مسار السير شرق-غرب)

3.5.4. أحدد الاحتياطات التي يتعين اتخاذها عند السياقة من أجل الحد من المخاطر المرتبطة

بالظروف السيئة للإضاءة.

4.5.4. الأئمة السياقة مع حالة الإضاءة.

6.4. الأوراش الطرقية

1.6.4. أحدد أماكن تواجد عمال الأشغال الطرقية وهم يشتغلون.

2.6.4. أذكر احتياطات السياقة التي يتعين اتخاذها لتجنب مخاطر تطاير أشياء على عمال

الأشغال الطرقية وغيرهم من مستعملي الطريق وتقييم فعالية سلوكي في هذه الحالة.

3.6.4. ألائم سرعة السير والتموضع حسب ظروف السير بالقرب من الأوراش الطرقية وبجانبتها.

5- المحور الخامس: الكفاءات البشرية:

يعرف هذا المحور بالقدرات الذهنية والبدنية وبكيفية التموضع وكذا كيفية التعامل مع المعلومة وآثارها على تصرفات السائقين، خصوصا في مرحلة تعلم السياقة، وذلك من خلال الكفاءات الأساسية التالية:

- تدبير القدرات الذهنية:

- تدبير الحالة البدنية والقدرات الجسمانية؛

- البحث عن المعلومة؛

- طريقة التواصل في وضعية حركة؛

- كيفية تقاسم قارعة الطريق واختيار سرعة السير.

1.5. التعامل مع المعلومة والخصائص الفيزيولوجية للجسم

1.1.5. أذكر الاحتياطات المتخذة للحد من المخاطر المرتبطة بالمسارات الروتينية.

2.1.5. أشرح للغير مدى تأثير تجربة السياقة على معالجة المعلومة بالنسبة للسائق.

3.1.5. آخذ في الحسبان الأجهزة المعلوماتية المساعدة على السياقة أثناء السير.

4.1.5. أشرح للغير حدود الحركية البصرية أثناء السياقة.

5.1.5. ألائم تواصلتي وسرعة سيرتي حسب زمن رد فعل مختلف مستعملي الطريق في نفس المحيط

الطريقي.

6.1.5. أقوم بتقييم القدرة على مواجهة ضغوطات باقي مستعملي الطريق.

2.5. الاستراتيجية البصرية

1.2.5. أشرح للغير الفرق بين البحث عن معلومات بصرية مباشرة وغير مباشرة وتأثيرها على قرارات السياقة.

2.2.5. أقوم بتقييم تنقلي في الثانيتين الموالتين (منطقة التصحيح).

3.2.5. أقوم بتقييم تنقلي في الثواني الأربع الموالية (منطقة التموقع).

4.2.5. أقوم بتقييم تنقلي في الثواني العشر الموالية (منطقة الاستباق).

5.2.5. أستخدم مختلف الأضواء للتأقلم مع ظروف الإضاءة دون إبهار باقي مستعملي الطريق.

6.2.5. أستخدم مختلف الأضواء حتى يكون الشخص مرئيا بوقت كاف ومبكر من قبل باقي مستعملي الطريق.

7.2.5. أقوم بتقييم ظروف الرؤية الملائمة حتى يرانا باقي مستعملي الطريق في الوقت المناسب.

8.2.5. أسير مع مراعاة مسافة وضوح الرؤية.

9.2.5. أخذ في الحسبان مسافة الإضاءة في اختيار سرعة سيري.

10.2.5. أخذ في الحسبان وجود زوايا بصرية خفية.

3.5. التواصل

1.3.5. الظاهر وغير الظاهر:

1.1.3.5. أشرح للغير الفرق بين الإخبار والتواصل أثناء السياقة.

2.1.3.5. أحدد الوسائل الظاهرة وغير الظاهرة المستعملة للتواصل على الطريق.

3.1.3.5. أقوم بتقييم عواقب الخطأ في فهم الإشارة غير الظاهرة بين مستعملي الطريق.

2.3.5. أرى ويراني الغير:

1.2.3.5. أذكر المؤشرات التي ينبغي تحريمها لمعرفة أن مستعملا آخرًا للطريق قد فهم

مقصودنا.

2.2.3.5. أقوم بتقييم الوقت اللازم لمستعمل آخر للطريق ليتعرف على نيتنا في السير.

3.2.3.5. أستخدم مختلف الأضواء للتأقلم مع وضعيات الإضاءة وحركة السير، دون إبهار

باقي مستعملي الطريق.

3.3.5. التنبيه:

1.3.3.5. أخذ في الحسبان الوقت اللازم لرد فعل باقي مستعملي الطريق للتنبيه بتغيير

سرعتهم في السير.

2.3.3.5. أخذ في الحسبان الوقت اللازم لرد فعل باقي مستعملي الطريق للتنبيه بتغيير

المسار.

4.5. تقاسم قارعة الطريق

1.4.5. في السير العادي (خارج وأثناء الملتقى الطريقي)

1.1.4.5. أقوم بتقييم الحيز الذي تشغله المركبة في الفضاء الطريقي.

2.1.4.5. أقوم بتقييم مسافة وضوح الرؤية عند الملتقى الطريقي.

3.1.4.5. أقوم بقياس المدة اللازمة لعبور قارعة الطريق حسب نوع مستعملي الطريق.

4.1.4.5. أخذ في الحسبان حالة الأماكن وتواجد مستعملين آخرين للطريق عند عبور

قارعة الطريق.

5.1.4.5. أقوم بتقييم المدة الزمنية اللازمة لعبور قارعة الطريق.

6.1.4.5. أقوم بتقييم المدة الزمنية اللازمة بين الانطلاق وبلوغ مختلف سرعات السير.

2.4.5. عند الانعطاف:

1.2.4.5. أقوم بتقييم المساحة الجانبية المتاحة في طرفي المركبة المسافة.

2.2.4.5. أخذ في الحسبان باقي مستعملي الطريق للتموضع قبل تغيير الاتجاه.

3.2.4.5. أستبق خصائص قارعة الطريق التي نرغب السير عليها.

4.2.4.5. استبق تواجد مستعملين آخرين لقارعة الطريق التي نرغب السير عليها.

3.4.5. عند التجاوز:

1.3.4.5. أحدد مختلف سرعات السير وتسارع باقي أنواع المركبات.

2.3.4.5. أقوم بتقييم سرعة المركبة المراد تداركها.

3.3.4.5. أقوم بقياس المدة الزمنية اللازمة لتجاوز سيارة بفارق سرعة بسيط (أقل من 20 كلم في الساعة).

4.3.4.5. أقوم بتقييم مسافة وضوح الرؤية اللازمة قبل التجاوز.

5.3.4.5. أستبق المكان الذي يكون فيه التجاوز غير منتظر أو مستحيلا.

6.3.4.5. أحافظ على المسافة بيني وبين المركبة التي يتم تجاوزها، قبل وأثناء وبعد المناورة.

7.3.4.5. أحافظ على المسافة بيني وبين المركبة المستدركة في انتظار التمكن من تجاوزها.

4.4.5. عند التقابل:

1.4.4.5. أقوم بتقييم الحيز الفارغ عند التقابل

2.4.4.5. أستبق الأماكن التي يكون فيها التقابل صعبا أو مستحيلا.

3.4.4.5. أخذ حالة الأماكن والمستعمل الآخر للطريق بعين الاعتبار من أجل التموضع مع ملائمة سرعة السير.

5.4.5. السير في صف من المركبات

1.5.4.5. أقوم بتقييم الوقت الفاصل بين المركبات نحو الأمام.

2.5.4.5. أقوم بتقييم الوقت الفاصل بين المركبات نحو الخلف.

3.5.4.5. أستبق تغيير سرعات السير أو تغيير الاتجاه في المجال الأمامي للمركبة التي تسبقي.

4.5.4.5. أخذ في الحسبان تغيير سرعات الروجان عند تدبير المدة الزمنية الفاصلة بين المركبات (نحو الأمام ومن الخلف).

5.5.4.5. أخذ في الحسبان حجب الرؤية الذي تحدثه بعض المركبات نحو الأمام بهدف الرفع من المدة الزمنية الفاصلة بين المركبات نحو الأمام.

6.5.4.5. أخذ في الحسبان انعدام الحماية لدى بعض مستعملي الطريق عند اختيار المسافة الفاصلة بيني وبينهم.

6.4.5. عند التوقف:

1.6.4.5. أخذ في الحسبان وضوح الرؤية لاختيار مكان الوقوف.

2.6.4.5. الأئمة سياقتي للبحث عن فسحة للتوقف.

3.6.4.5. الأئمة سياقتي للبحث عن فسحة للتوقف متعامدة مع السير.

4.6.4.5. الأئمة سياقتي للبحث عن فسحة للتوقف في وضعية مائلة.

5.6.4.5. أخذ في الحسبان المجال المتوفر للتوقف حسب حجم المركبة (في فسحة موازية للسير، أو متعامدة مع السير، أو في وضعية مائلة).

7.4.5. الحصر الدقيق

- 1.7.4.5. أقوم بتقييم القدرة على تخفيض سرعة المركبة.
- 2.7.4.5. أقوم بتقييم المسافة اللازمة للوقوف بسرعات سير مختلفة.
- 3.7.4.5. أخذ في الحسبان قياس المركبة للقيام بوقوف دقيق نحو الأمام أو على جانب المركبة.

5.5. اختيار سرعة السير

1.5.5. التكيف مع المحيط:

- 1.1.5.5. أشرح للغير خصائص سرعة السير الملائمة للمحيط.
- 2.1.5.5. أشرح للغير الفرق بين السرعة المفرطة والإفراط في السرعة.
- 3.1.5.5. أخذ في الحسبان فارق السرعة لاختيار سرعة السير.
- 4.1.5.5. أحدد حالة الأماكن لملاءمة سرعة السير.
- 5.1.5.5. ملاءمة سرعة السير مع كثافة مستعملي الطريق المتواجدين بالمحيط المباشر للسير.

2.5.5. السياقة المراعية للبيئة

- 1.2.5.5. أسير مع ملاءمة مستويات السرعة بمسطور الطريق
- 2.2.5.5. أحافظ على سرعة السير بالمسارات الطويلة.
- 3.2.5.5. أخذ في الحسبان الإكراهات البيئية لملائمة سرعة السير.

6.5. تدير الحالات الحرجة (الوقوف المفاجئ وحالة الاستعجال)

1.6.5. الحصر:

- 1.1.6.5. أقوم بتقييم مسافات الحصر حسب خصائص المركبة.
- 2.1.6.5. أقوم بقياس تأثير البيئة المحيطة على مسافة الفرملة.
- 3.1.6.5. أحاكي التباطؤ القوي في السرعة حسب تجهيز المركبة.
- 2.6.5. تجنب الخطر:

- 1.2.6.5. أحاكي الحدود الممكنة لتجنب الخطر في البيئات المتدهورة.

3.6.5. الوقوف وإعادة الانطلاق:

- 1.3.6.5. أقوم بتقييم مسافة الوقوف بسرعات سير مختلفة.
- 2.3.6.5. أحاكي التوقف الإجباري بسبب عامل خارجي.
- 3.3.6.5. أحاكي إعادة الانطلاق بعد توقف المحرك في حالة خطيرة.

4.6.5. حوادث السير

- 1.4.6.5. أشرح للغير إجراءات حماية مكان وقوع حادثة سير.
- 2.4.6.5. أشرح للغير إجراءات إشعار مصالح الإغاثة عند وقوع حادثة سير.
- 3.4.6.5. أقوم بإغاثة الضحايا حسب الكفاءات الشخصية.

4.4.6.5. أحادي عملية القيام بإجراءات حماية الضحايا وإشعار مصالح الإغاثة عند الاقتراب من مكان وقوع حادثة سير.

6- المحور السادس : المركبة

يتطرق هذا المحور لكفاءات استخدام المركبة بطريقة رشيدة وأمنة. ويتم تفصيل هذا الجزء أساسا في مرحلة تعليم السياقة.

6. المركبة

1.6. المظاهر الميكانيكية والوضعية الصحيحة للجلوس و السياقة:

1.1.6. وضعية السائق والراكبين:

1.1.1.6. أجلس على مقعد السياقة وأتكيف مع خصائص المركبة.

2.1.1.6. أذكر الخصائص المورفولوجية (التشكلات الجسمانية) اللازم أخذها بعين الاعتبار لتثبيت الركاب في المركبة.

3.1.1.6. أحدد مناطق الرؤية المباشرة وغير المباشرة، وزوايا حجب الرؤية المرتبطة بالمركبة.

2.1.6. لوازم التحكم في السياقة ووسائل الراحة :

1.2.1.6. أشرح للغير موقع وكيفية استعمال مأمرات التحكم في الإنارة، والتنبيه والمساعدة على السياقة.

2.2.1.6. أشرح للغير دور التجهيزات المعلوماتية المساعدة على السياقة ومحدوديتها.

3.2.1.6. استبق العمل بمختلف مأمرات التحكم حسب تطور وظروف السياقة وطبيعة الطريق.

3.1.6. مأمرات التحكم في تجهيزات السلامة

1.3.1.6. أحادي استعمال مختلف مأمرات التحكم في تجهيزات السلامة لمركبة جديدة قبل السير بها.

2.3.1.6. أراقب حالة اشتغال أضواء التحذير قبل كل انطلاق في السير.

4.1.6. سلسلة نظام الحركة :

1.4.1.6. الوقود وزيوت التشحيم : أخذ في الحسبان توصيات الصانع في اختيار الوقود وزيوت التشحيم.

2.4.1.6. أنواع المحركات : أذكر تأثير خصائص محرك المركبة على السياقة.

3.4.1.6. أنواع المحركات : أشغل المحرك واستخدمه حسب درجات أنظمة تغذية-المحرك المعمول بها.

4.4.1.6. جهاز الواصل اليدوي والآلي (embayage) : أشرح للغير مزايا استعمال مختلف أنواع وسائل التحكم في جهاز الواصل.

- 5.4.1.6. جهاز الواصل اليدوي والآلي (embayage) : أستخدم استخداما رشيدا الواصل اليدوي عند الانطلاق، وتغيير درجات السرعة ثم الإقدام على الوقوف.
- 6.4.1.6. علبة تغيير السرعات اليدوية أو الآلية: أستخدم علبة تغيير السرعة حسب نظام تغذية المحرك وسرعة السير.
- 7.4.1.6. علبة تغيير السرعات اليدوية أو الآلية: الأئمة درجة السرعة مع سرعة السير، والانحدارات الشديدة للطريق وكذلك بالنسبة للحمولة.
- 8.4.1.6. النوابض : أخذ في الحسبان الجهد الذي تتحمله النوابض أثناء نقل الكتلة بالسيارة .
- 9.4.1.6. أجهزة الحصر: أعدد استعمال ومزايا نظام المساعدة على الحصر.
- 10.4.1.6. أجهزة الحصر: استبق تخفيضات السرعة لملائمة الضغط على دواصة الحصر.
- 11.4.1.6. إطارات المطاطية : أراقب بشكل منتظم حالة وتآكل الإطارات المطاطية المستخدمة وعجلة الاحتياط.
- 12.4.1.6. إطارات المطاطية : أقوم بقياس ضغط الإطارات المطاطية لضبطها وفق توصيات دليل استعمال المركبة وكذلك حسب درجة حرارتها.
- 13.4.1.6. إطارات المطاطية : استبق تشوهات قارعة الطريق ومناطق الدرجان للحفاظ على حالة الإطارات المطاطية.
- 5.1.6. المقاييس والحمولة
- 1.5.1.6. أعدد التشوير الواجب احترامه حسب أبعاد المركبة.
- 2.5.1.6. أقوم بتقييم الحجم المستعمل من قارعة الطريق حسب الاتجاه الذي أختاره.
- 3.5.1.6. أقوم بتقييم المخاطر المحتملة والمرتبطة بالحمولة حسب مسطور الطريق.
- 4.5.1.6. المقطورات: أقوم بتقييم المخاطر المحتملة عند جر مقطورة حسب مسطور الطريق.
- 5.5.1.6. أخذ في الحسبان أبعاد المركبة الجارة والمقطورة من أجل السير بهما .
- 6.5.1.6. البارز الخلفي لهيكل المركبة : أقوم بتقييم المساحة اللازمة في مؤخر المحور الأمامي من أجل الانعطاف أو الدوران.
- 7.5.1.6. البارز الخلفي لهيكل المركبة : أقوم بتقييم المساحة اللازمة في بداية المحور الخلفي من أجل الانعطاف أو الدوران.
- 8.5.1.6. أخذ في الحسبان زوايا حجب الرؤية للمركبة الجارة و/أو المقطورة للإعلان عن تغييرات الاتجاه أو سرعة السير.
- 9.5.1.6. أقوم بوضع الإشارة الإيجابية على المركبة أو المقطورة حسب الحمولة أو خاصيات المركبة.

2.6. المظاهر الديناميكية

1.2.6. تأثير الحمولة

1.1.2.6. أشرح للغير عواقب الشحن غير السليم على وضوح الرؤية للسائق.

2.1.2.6. أشرح للغير عواقب الشحن غير السليم على حركية السائق.

3.1.2.6. أشرح للغير عواقب الشحن غير المرتبط بإحكام أثناء الاصطدام.

2.2.6. السلامة النشيطة او الأولية (sécurité active ou primaire)

1.2.2.6. أشرح للغير عواقب تغيرات مركز الجاذبية على السياقة.

2.2.2.6. أشرح للغير تأثير العوامل الميكانيكية والبيئية عند الحصر.

3.2.2.6. أدرّب على خفض السرعات القصوى حسب حالة تكسية الطريق.

4.2.2.6. أحاكي عملية الحصر باستعمال مختلف أنظمة المساعدة على الحصر أو بدونها.

5.2.2.6. أشرح للغير العوامل الميكانيكية والبيئية التي تغير القوة النابذة.

6.2.2.6. آخذ في الحسبان القوة النابذة لملاءمة السرعة قبل دخول المنعرجات.

7.2.2.6. أحاكي دخول المنعرجات بسرعات غير متلائمة مع مسطور الطريق.

8.2.2.6. آخذ في الحسبان أنظمة المساعدة على السياقة سواء المندرجة في سلسلة الصنع

أو تلك الاختيارية، وذلك لانتقاء المركبة عند الشراء.

9.2.2.6. التحققات الداخلية والخارجية : آخذ في الحسبان الجدول الزمني للصيانة الذي

يحدده الصانع لمراقبة المركبة.

10.2.2.6. أقوم بإصلاح مركبتي بنفسني أو العدول عن السير حسب حالة أداة من الأدوات

الأساسية للسلامة.

3.2.6. السلامة الكامنة أو الثانوية (sécurité passive ou secondaire)

1.3.2.6. أحدد ردود فعل مختلف مستعملي الطريق عند محاكاة حالات السياقة التي

تمثل عوامل رئيسية لوقوع حوادث سير خطيرة.

2.3.2.6. أقوم بتقييم أثار الاصطدام على السائق والراكب.

3.3.2.6. أشرح للغير وظائف مختلف لوازم السلامة الوقائية ولوازم السلامة الكامنة.

4.3.2.6. أحدد ردود فعل السائقين وتغيرات الوقع عند محاكاة الاصطدامات سواء في

وجود أو في عدم وجود لوازم السلامة الوقائية ولوازم السلامة الكامنة.

4.2.6. السلامة التكميلية (sécurité tertiaire)

1.4.2.6. أحاكي السلوك الواجب القيام به للإشعار بوقوع حادث حسب المكان.

2.4.2.6. إخبار مصالح الإغاثة بشكل فعال عند وقوع حادثة سير.

3.4.2.6. استخدام المعلومات أو وظائف جهاز تحديد الموقع لإخبار مصالح الإغاثة بوقوع

حادثة سير.

3.6. المظاهر الاقتصادية

1.3.6. الصيانة المنتظمة

1.1.3.6. أقوم بتقييم التكلفة الشهرية للصيانة المنتظمة للمركبة حسب التنقلات

المعتادة.

1.2.3.6. أصنف المعايير التي تسمح باختيار المؤسسة المكلفة بصيانة المركبة.

2.2.3.6. أقوم بتقييم التكلفة الشهرية للصيانة الدورية للمركبة حسب التنقلات المعتادة.

7- المحور السابع : مشاريع الحياة والسلامة الطرقية

يركز هذا الجزء على الكفاءة التي تمكن من الربط بين الكيفية التي ننظر بها إلى أنفسنا وطريقة تصرفنا على الطريق. بمعنى مدى التأثير الذي يمكن أن يحدثه أسلوب الحياة و/أو الأسلوب الذي نرغب في اكتسابه، على سلوكنا في الطريق. ولأن مفهوم أسلوب وأهداف الحياة يتجاوز المفهوم المجرد للسلوك الطرقي، فهو جزء من بناء هوية الشخص. ولكونه يرتبط كثيرا بالوجدان وبالطريقة التي ننظر بها إلى الأشياء، فإن هذا المحور يهتم مرحلة التعلم ما قبل رخصة السياقة وأثناءها، وأساسا يتم تفصيله في مرحلة ما بعد نيل الرخصة. ويمكن هذا الموضوع من معالجة الأسئلة من قبيل :

- كيف يتأثر استعمالي للطريق بما أنا عليه وما أفكر فيه وأسعى إليه في الحياة؟
- كيف يمكن لمشاعري وبحثي عن الأحاسيس والطريقة التي أدبر بها الأمور أن تؤثر على قراراتي في السياقة؟
- كيف يمكن أن يؤثر استعمالي للطريق على مشاريعي في الحياة والطريقة التي أتطور بها؟ ...

1.7. التنقل والحركية

1.1.7. أحدد التطلعات المرتبطة بالحصول على رخصة السياقة حسب الصنف المقصود.

2.1.7. أحدد أهداف التنقلات في مختلف الحالات.

3.1.7. أحدد تأثير أهداف التنقل على السلوك الطرقي.

2.7. أسلوب الحياة وخرق قواعد السلامة أو أسلوب العيش والسلامة :

1.2.7. أقوم بتقييم أثر أسلوب العيش على السياقة.

2.2.7. أقوم بتقييم تأثير المعارف على سلوكي وعلى اختياراتي في الحياة.

3.2.7. أحدد الأسباب التي يمكن أن تدفع شخصا إلى خرق قاعدة متعارف عليها.

4.2.7. أحدد الانتظارات المرتبطة بخرق قانون السير.

5.2.7. أقوم بتقييم استيعاب السائق للقانون وتأثيره على السلوك الطرقي.

3.7. تقبل المخاطر والسياسة

1.3.7. الركاب والخطر

1.1.3.7. أضع الركاب داخل المركبة حسب خصائص بنيتهم.

2.1.3.7. أشرح للغير المخاطر الناجمة عن تجربتي في نقل الركاب الراشدين على متن

مركبتي.

3.1.3.7. أحدد نوع الركاب الذين قد يتسببون في تغيير سلوكنا في السياقة.

2.3.7. تأثير الغير على السلوك الطرقي:

1.2.3.7. لأقوم بقياس تأثير الأسرة أو الأصدقاء على تمثلاتي وسلوكي.

2.2.3.7. أحدد تأثير الغير على سلوكي وعلى السلامة.

3.2.3.7. أحدد التصرفات والمبررات التي تمكّن من مقاومة الضغط الاجتماعي عند اختيار سرعة السير وقرارات السياقة.

3.3.7. استيعاب الخطر

1.3.3.7. أحدد محفزات الشخص على المخاطرة.

2.3.3.7. أحدد عوامل الحماية التي تحد من المخاطرة.

3.3.3.7. اقترح تصرفات لخفض المخاطر أثناء السياقة.

4.3.3.7. اقترح سيناريوهات للحد من المجازفة الشخصية وحماية الجماعة.

5.3.3.7. أشرح للغير الأنواع الرئيسية للمجازفين وأنواع السلوك المرتبطة بهم.

6.3.3.7. أقوم بتقييم أسلوب السياقة في مختلف لحظات التعلم ولدى مختلف مستعملي الطريق (الدراجة الهوائية، الدراجة النارية، السيارة، ...).